

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Утверждаю:
И.О.Директора МКОУ Сортавальского МР РК
Кааламской СОШ  Тарасенко И.С.
Приказ №22/8 от «31» августа 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ **о текущем контроле , промежуточной аттестации** **обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов**

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (далее – Положение) МКОУ Сортавальского МР РК Кааламской СОШ, разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми законодательными актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Постановлением Правительства РФ от 5.08.2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования". (Правила осуществления мониторинга системы образования),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФГОС НОО ОВЗ);
- Приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО УО);
- Уставом МКОУ Сортавальского МР РК Кааламской СОШ.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при освоении ими образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с задержкой психического развития).

2.8. При пропуске учащимся более 75 % учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть обучающийся не аттестуется. В классный журнал отметка не выставляется.

2.9. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о четвертной аттестации путем выставления отметок в дневник обучающихся (в том числе – в электронный дневник). В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

2.10. До момента проведения промежуточной аттестации обучающимся должна быть предоставлена возможность отработки неудовлетворительных результатов текущего контроля с фиксацией данного факта в дневнике учащегося и в журнале.

3. Промежуточная аттестация

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по окончании аттестационного периода по результатам текущей аттестации.

3.3. Аттестация проводится по всем предметам, может быть плановой и внеплановой.

3.4. Плановая аттестация является обязательной для учащихся ОО, к ней относятся: -четвертная промежуточная аттестация - проводится во 2 – 9 классах 4 раза в учебном году; годовая аттестация проводится во 2 - 9 классах 1 раз в учебном году.

3.6. Годовая аттестация предполагает использование различных форм и способов диагностики овладения учебным материалом.

3.7. Аттестационные периоды определяются учебным графиком, утверждаемым в начале учебного года.

3.9. Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются с учетом их аттестации в этих образовательных учреждениях.

3.10. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших 2/3 учебного времени по независящим от них обстоятельствам, решается в индивидуальном порядке администрацией ОУ (организации) обучающихся и с учётом обстоятельств.

3.12. Аттестация осуществляется по особому расписанию, составляемому ежегодно и утверждаемому директором ОУ (организации). График проведения контрольно-диагностических работ вывешивается за неделю до начала проведения контрольных работ.

3.14. Четвертные, годовые отметки выставляются не менее чем за два дня до начала каникул или начала экзаменационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решение Педагогического совета о переводе учащегося обязаны довести до сведения учащихся и их родителей (законных представителей), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов - в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления.

3.15. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной оценкой обучающемуся, его родителям (законным представителям) предоставляется право обратиться в Комиссию по рассмотрению споров между участниками образовательных отношений ОУ (организации) (далее – Комиссия). Решение Комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол Комиссии хранится в личном деле обучающегося.

3.16. Отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе оценок за учебный год, результатов экзаменов и фактического уровня знаний, умений и навыков учащихся.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- действует методом «рука в руке», «рука под рукой»;
- выполняет при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
- выполняет после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);
- выполняет по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
- действует по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
- выполняет самостоятельно (помощь взрослых не требуется);

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

6. Система оценки личностных и предметных достижений, обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (в соответствии с ФГОС ОО УО)

Система оценки достижения результатов освоения АООП ОО УО (1 вариант) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяет вести оценку *предметных и личностных результатов*, осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненных компетенций.

Система оценки *личностных и предметных* результатов освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Особенностями системы оценки личностных и предметных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка и личностных и предметных результатов освоения АООП);
- использование планируемых результатов освоения АООП в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

успеваемости и степень обученности;

ориентированный подход - он ориентирован на индивидуальные нормы конкретного обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реального уровня его развития в данный момент времени. Результатом оценки в этом случае является темп усвоения и объем усвоенного материала по сравнению с его начальным стартовым уровнем;

нормативно-ориентированный - учебные достижения отдельного обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интерпретируется в зависимости от достижений всей совокупности обучающихся.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-9 классов школы. Аттестация в дополнительном первом классе, I классах осуществляется на безотметочной основе. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность самих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дает возможность обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Отметка обучающихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов, обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.

В течение первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

6.4. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися АООП. Промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в форме итогового контроля, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым Педагогическим советом школы и утвержденным директором гимназии. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-9-х классах по учебным четвертям. Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополнительного первого класса, I классов отметки в баллах не выставляются, успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой. Четвертные отметки выставляются в баллах обучающимся 2-9-х классов. В промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечении. Классные руководители 2-9-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации отражаются в классном и электронном журнале и